

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
КИЇВСЬКИЙ ПРОФЕСІЙНО-ПЕДАГОГІЧНИЙ КОЛЕДЖ ІМЕНІ
АНТОНА МАКАРЕНКА

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
«Професійна освіта. Будівництво та зварювання»

за спеціальністю 015.31 Професійна освіта. Будівництво та зварювання
галузі знань 01 Освіта/Педагогіка
освітній ступінь: бакалавр

ЗАТВЕРДЖЕНО

ПЕДАГОГІЧНОЮ РАДОЮ

(протокол № 11 від "30" 06 2020 р.)



Освітньо-професійна програма вводиться в дію з

01 вересня 2020 р.

Директор

Ольга ЩЕРБАК

Київ 2020

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма першого рівня вищої освіти галузі знань 01 Освіта/Педагогіка спеціальності 015.31 Професійна освіта. Будівництво та зварювання освітнього ступеня «бакалавр» затверджена Педагогічною радою Київського професійно-педагогічного коледжу імені Антона Макаренка протокол № 10 від "30" червня 2020 р.

1. РОЗРОБЛЕНО

робочою групою циклових комісій психолого-педагогічних, профільно-орієнтованих та загально-інженерних дисциплін Київського професійно-педагогічного коледжу імені Антона Макаренка

2. ВВЕДЕНО ВПЕРШЕ

3. РОЗРОБНИКИ СТАНДАРТУ:

Керівник проектної групи

Щербак Ольга Іванівна – доктор педагогічних наук, доцент, член-кореспондент НАПН України, директор Київського професійно-педагогічного коледжу імені Антона Макаренка

Члени проектної групи:

Бойко К.Е. – спеціаліст вищої категорії, викладач-методист

Гомеля Н.С. – кандидат педагогічних наук, спеціаліст вищої категорії, викладач-методист

Ханова О.В. – спеціаліст вищої категорії, викладач-методист

Освітньо-професійна програма першого рівня вищої освіти галузі знань 01 Освіта/Педагогіка спеціальності 015.31 Професійна освіта. Будівництво та зварювання освітнього ступеню «бакалавр» розглянута та схвалена на засіданні Педагогічної ради Київського професійно-педагогічного коледжу імені Антона Макаренка (протокол № 10 від "30" червня 2020 р.)

Ця освітньо-професійна програма не може бути повністю чи частково відтворена, тиражована та розповсюджена без дозволу Київського професійно-педагогічного коледжу імені Антона Макаренка

**Профіль освітньо-професійної програми зі спеціальності
015.31 Професійна освіта. Будівництво та зварювання**

1 – Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Київський професійно-педагогічний коледж імені Антона Макаренка
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Першого рівня вищої освіти освітнього ступеня «бакалавр»
Офіційна назва освітньої програми	Професійно-педагогічна освіта
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом бакалавра, одиничний, 240 кредитів ЄКТС, термін навчання 4 роки
Наявність акредитації	Акредитаційна комісія України
Цикл/рівень	Перший рівень вищої освіти згідно з Національною рамкою кваліфікації; 7 рівень EQF LLL (Європейська рамка кваліфікацій).
Передумови	На базі повної загальної середньої освіти та робітничої кваліфікації за спорідненою професією не нижче III розряду за формами навчання (денна, заочна, екстернат)
Мова викладання	Українська
Термін дії освітньої програми	10 років.
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	http://kppk.com.ua/_index.html
2 – Мета освітньої програми	
Забезпечення умов для якісної підготовки здобувачів освітнього ступеня бакалавр у галузі 01 Освіта/Педагогіка спеціальності 015.31 Професійна освіта. Будівництво та зварювання з проекцією на проблеми професійно-педагогічної освіти на основі опанування досягнень національної і європейської професійно-педагогічної думки та освітньої практики. Розвиток у здобувачів освіти педагогіки аксіологічних орієнтацій, професійно-педагогічної, мовно-комунікативної, інформаційної компетентності, технологічних здатностей, критичного мислення, педагогічної майстерності, інших компетентностей, необхідних для професійної, і викладацької діяльності та комунікації, кар'єрного зростання у сфері професійно-педагогічної освіти.	
3 - Характеристика освітньої програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація)	Освітньо-професійна програма за спеціальністю 015.31 Професійна освіта. Будівництво та зварювання, галузі знань 01 Освіта/Педагогіка дає можливість отримати освітній ступінь, що здобувається на

	першому рівні вищої освіти та присуджується закладом вищої освіти у результаті успішного виконання здобувачем вищої освіти освітньо-професійної програми, обсяг якої становить 240 кредитів ЄКТС. Особа має право здобувати ступінь бакалавра за умови наявності в неї диплома молодшого спеціаліста та диплома кваліфікованого робітника відповідної кваліфікації.
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна програма має прикладну орієнтацію. Теоретичні знання з дисциплін та модулів програми отримують практичну реалізацію орієнтовану на участь студентів у різних видах практик та проектній діяльності; гнучку організацію і швидку перебудову освітнього процесу; створення умов для професійної самореалізації, відповідальності за своє професійне майбутнє, формування потреби навчатися протягом усього життя.
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Психолого-педагогічний, методичний та фаховий інструментарій дослідження освітніх явищ, процесів зварювальної галузі, історичного досвіду, тенденцій, принципів, закономірностей, інноваційних технологій у сфері зварювання професійно-педагогічної освіти в Україні і зарубіжжі.
Особливості програми	В коледжі створена науково-дослідна лабораторія на підставі спільного рішення Академії педагогічних наук України та Інституту педагогіки та психології професійної освіти АПН України (нині Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих НАПН України) Діяльність колективу коледжу, науково-дослідної лабораторії сьогодні спрямована на розвиток наукових досліджень, впровадження в освітній процес новітніх навчальних та інформаційних технологій, випереджувального характеру, на спроможність інтегруватися у світовий освітній простір. Особливою умовою програми є зарахування на основі диплома кваліфікованого робітника і диплома молодшого спеціаліста. Професійна мобільність випускників збільшується завдяки можливості поетапного здобуття певного рівня освіти, а саме: після двох років навчання випускник має можливість отримати диплом фахового молодшого бакалавра за кваліфікацією «майстер виробничого навчання» з

відповідної спеціалізації та розпочати трудову діяльність – а може продовжити навчання за освітнім ступенем магістр.

Поглибленню практичної спрямованості підготовки фахівців сприяє практика, яка включає в себе: навчальну практику (I курс – 4 тижні); технологічну практику (II курс - 4 тижні; III курс – 4 тижні), педагогічну практику (I курс – 3 тижні, II курс – 7 тижнів; III курс – 3 тижні; IV курс – 7 тижнів).

Педагогічна практика студентів проходить у базових професійно-технічних закладах освіти м. Києва, на базі коледжу в групах I-ого ступеня навчання (робітничих професій) згідно графіка освітнього процесу. В окремих випадках студенти проходять педагогічну практику в ПТЗО за місцем проживання, якщо адміністрація цих професійно-технічних закладів освіти гарантує їм подальше працевлаштування.

На виконання наказу Міністерства освіти і науки України від 22.04.05 р. № 248 “Про розширення педагогічного експерименту за програмою «Intel@Навчання для майбутнього» щодо навчання майбутніх педагогів ефективному використанню інформаційно-комунікативних технологій у освітньому процесі” та залученням коледжу до участі в педагогічному експерименті створена координаційна група для забезпечення навчання викладачів і студентів.

За результатами навчання педагоги коледжу впроваджують інтерактивні проекти у викладанні освітніх дисциплін.

До основних напрямів використання зарубіжного досвіду з метою входження професійної та вищої освіти України до європейської системи освіти можна віднести: досвід співпраці із службою зайнятості, нові організаційно-педагогічні форми професійної підготовки відповідно до умов конкретної галузі; відбір змісту освіти на основі випереджувального підходу, що зумовлено інформаційно-технологічною революцією; комп'ютеризацією освітнього процесу з використанням сучасної техніки; правове забезпечення діяльності коледжу; участь коледжу в міжнародних проектах освітнього та фахового спрямування; залучення до організації освітньої діяльності співробітників Національної академії педагогічних наук України.

4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Заклади загальної середньої (профільної середньої), професійної (професійно-технічної), позашкільної, фахової передвищої освіти; підприємства, установи та організації галузі за спеціалізацією. Професії та професійні назви робіт визначаються згідно з чинною редакцією Національного класифікатора України: Класифікатор професій (ДК 003:2010) та International Standard Classification of Occupations 2008 (ISCO-08)), на фахову підготовку з яких можуть бути спрямовані освітньо-професійні програми за спеціальністю та спеціалізацією. Професії та професійні назви робіт у галузі освіти: 2 Професіонали 23 Викладачі 232 Викладачі середніх навчальних закладів 2320 Вчитель середнього навчально-виховного закладу 2320 Викладач професійно-технічного навчального закладу 2320 Викладач професійного навчально-виховного закладу 3340 Педагог професійного навчання - Майстер виробничого навчання
Подальше навчання	Продовження навчання на другому рівні вищої освіти
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Методи та форми освітньої діяльності групуються у відповідні інтегровані блоки: інтегроване бачення (методи емпатії, смислового, образного та символічного бачення); евристичне дослідження (методи евристичних запитань, порівнянь, спостереження, аналізу фактів, емпіричного дослідження); конструювання (методи конструювання понять, правил та теорій; гіпотез, мандрів у майбутнє); проектні методики навчання; прогнозування та аналіз (методи виявлення та корекції помилок). Для активізації діяльності суб'єктів освітнього процесу використовуються наступні засоби: проблемність, взаємоосвіта, проведення досліджень,

	індивідуалізація й самоосвіта, механізми самоконтролю й саморегулювання; створення умов для нових та більш високих форм мотивації (наприклад, прагнення до самоактуалізації особистості).
Оцінювання	Усні та письмові екзамени, залік, захист звітів практичної діяльності, презентації, проектна робота, комплексний екзамен; модульні контрольні роботи
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в освітній і виробничій галузях професійної діяльності що передбачає застосування певних теорій і методів педагогічної науки та фундаментальних і прикладних наук галузі «Будівництво та зварювання» і характеризується комплексністю та невизначеністю умов(ІК)
Загальні компетентності	К 01. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні. К 02. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя. К 03. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово. К 04. Здатність спілкуватися іноземною мовою. К 05. Здатність приймати обґрунтовані рішення. К 06. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій. К 07. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями. К 08. Здатність працювати в команді. К 09. Цінування та повага різноманітності та мультикультурності. К10. Здатність виявляти ініціативу та підприємливість. К 11. Усвідомлення рівних можливостей та гендерних проблем.
Спеціальні (фахові) компетентності	К 12. Здатність застосовувати освітні теорії та методології у педагогічній діяльності.

	К 13. Здатність забезпечити формування у здобувачів освіти цінностей громадянськості і демократії. К 14. Здатність керувати навчальними/розвивальними проектами. К 15. Здатність спрямовувати здобувачів освіти на прогрес і досягнення. К 16. Здатність використовувати сучасні інформаційні технології та спеціалізоване програмне забезпечення та інтегрувати їх в освітнє середовище. К 17. Здатність реалізовувати навчальні стратегії, засновані на конкретних критеріях для оцінювання навчальних досягнень. К 18. Здатність аналізувати ефективність проектних рішень, пов'язаних з підбором, експлуатацією, удосконаленням, модернізацією технологічного обладнання та устаткування в галузі будівництва та зварювання. К 19. Здатність використовувати відповідне програмне забезпечення для вирішення професійних завдань, відповідно до спеціалізації «будівництво та зварювання». К 20. Здатність здійснювати професійну діяльність з дотриманням вимог законодавства, стандартів освіти та внутрішніх нормативних документів закладу освіти. К 21. Здатність упроваджувати ефективні методи організації праці відповідно до вимог екологічної безпеки, безпеки життєдіяльності та охорони і гігієни праці. К 22. Здатність використовувати у професійній діяльності основні положення, методи, принципи фундаментальних та прикладних наук. К 23. Здатність виконувати розрахунки технологічних процесів в галузі «Будівництво та зварювання». К 24. Здатність управляти комплексними діями/проектами, відповідати за прийняття рішень у непередбачуваних умовах та професійний розвиток здобувачів освіти і підлеглих. К 25. Здатність збирати, аналізувати та інтерпретувати інформацію (дані) відповідно до спеціалізації «Будівництво та зварювання». К 26. Здатність забезпечити якість освіти і управління діяльністю закладу освіти, відповідно до спеціалізації «Будівництво та зварювання».
--	--

7 – Програмні результати навчання

Знання і розуміння:

Успішне завершення програми передбачає здобутою особою, якій присвоюється кваліфікація бакалавр з педагогіки, гуманітарних, природничо-наукових, загальноекономічних та професійно-орієнтованих знань, умінь і навичок, компетентностей, необхідних для виконання типових професійно-педагогічних завдань, пов'язаних з її діяльністю в галузі професійної освіти на відповідній посаді.

Бакалавр повинен мати:

базові знання сучасних проблем філософії педагогіки і освіти при вирішенні освітніх і професійних завдань у сфері професійно-педагогічної освіти;

знання базових категорій, мовних засобів наукового тексту, володіння основами майстерності усного виступу, уміннями вибору відповідних засобів стилю для усної і писемної презентації у сфері професійно-педагогічної освіти рідною мовою, спрямованість на спілкування в діалоговому режимі з учнівською аудиторією та громадськістю з використанням мовних засобів наукового стилю;

поглиблені знання сучасних технологій у сфері професійної освіти, які б дозволили успішно здійснювати професійно-педагогічну діяльність;

базові знання з організацій навчально-виховного процесу та роботи освітнього закладу.

Застосування знань і розумінь:

конструювання педагогічного процесу на основі сформованості аналітичних, прогностичних, проєктивних і рефлексивних педагогічних умінь, які опосередковуються змістом і цінностями особистості педагога професійного навчання;

розв'язання проблеми дослідницько-інноваційної діяльності щодо удосконалення навчально-виховної та виробничої діяльності освітніх установ;

побудова відносин щодо партнерства з учасниками навчально-виховного процесу без упередженого ставлення до їх індивідуальних потреб; визначення та задоволення потреби особистісного та професійного розвитку; реалізація ціннісних установок, етичних принципів у процесі професійно-педагогічної комунікації;

визначення відповідних завдань викладання і

	навчання та окреслення їх таким чином, щоб просувати та трансформувати наукові знання в освітній практиці; поважати та керуватися етичними, культурними та іншими принципами у викладацькій діяльності; самостійний пошук та оброблення інформації з різних галузей наук для здійснення експериментально-дослідницької діяльності; обізнаність і здатність взаємодіяти інтелектуально з найновішими дослідженнями у сфері професійно-педагогічної освіти; рефлексивне керування діяльністю студентів (переміщення їх у позицію активного суб'єкта навчання), розвиток їхньої компетентності щодо самоуправління власною діяльністю; організація процесу навчання як вирішення навчально-пізнавальних проблем на основі творчої взаємодії з учнями; усвідомлення необхідності створення умов для формування у вихованців гуманної позиції у розумінні мети і завдань власної педагогічної діяльності; опанування механізмів використання особистісного потенціалу для вирішення педагогічних завдань освіти, навчання і виховання, володіння елементами педагогічної техніки керування собою; уміння використовувати засоби цілеспрямованого професійного вдосконалення. Формування суджень: здатність здійснювати аналіз, синтез, зіставлення, систематизацію й узагальнення для виявлення об'єктивних даних щодо системи педагогічних поглядів із урахуванням розвитку педагогічної думки в Україні та за її межами; компетентність інтерпретувати результати експериментів та брати участь у дискусіях із досвідченими педагогами-науковцями стосовно наукового значення та потенційних наслідків отриманих результатів; здатність розв'язувати комплексні проблеми в галузі професійно-педагогічної освіти, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань і людиновимірних, особистісно орієнтованих технологій на основі історико-педагогічного досвіду національної вищої освіти.
Зміст підготовки здобувачів вищої освіти освітнього ступеню бакалавр	

сформульований у термінах результатів навчання

- ПР 01. Уміти використовувати інструменти демократичної правової держави в професійній та громадській діяльності, приймати рішення на підставі релевантних даних та сформованих ціннісних орієнтирів.
- ПР 02. Володіти інформацією чинних нормативно-правових документів, законодавства, галузевих стандартів професійної діяльності в установах, на виробництвах, організаціях відповідно до спеціальності 015.31 Професійна освіта. Будівництво та зварювання.
- ПР 03. Аналізувати суспільно й особистісно значущі світоглядні проблеми, усвідомлювати цінність захисту незалежності, територіальної цілісності та демократичного устрою України.
- ПР 04. Розуміти особливості комунікації, взаємодії та співпраці в міжнародному культурному та професійному контекстах.
- ПР 05. Володіти культурою мовлення, обирати оптимальну комунікаційну стратегію у спілкуванні з групами та окремими особами.
- ПР 06. Доносити зрозуміло і недвозначно професійні знання, обґрунтування і висновки до фахівців і широкого загалу державною та іноземною мовами.
- ПР 07. Аналізувати та оцінювати ризики, проблеми у професійній діяльності й обирати ефективні шляхи їх вирішення.
- ПР 08. Самостійно планувати й організовувати власну професійну діяльність і діяльність здобувачів освіти і підлеглих.
- ПР 09. Відшуковувати, обробляти, аналізувати та оцінювати інформацію, що стосується професійної діяльності, користуватися спеціалізованим програмним забезпеченням та сучасними засобами зберігання та обробки інформації.
- ПР 10. Знати основи психології, професійної педагогіки, а також фундаментальних і прикладних наук у сфері технологій транспортної галузі на рівні, необхідному для досягнення інших результатів навчання, передбачених цим стандартом та освітньою програмою.
- ПР 11. Володіти психолого-педагогічним інструментарієм організації освітнього процесу.
- ПР 12. Уміти проектувати і реалізовувати

	навчальні/розвивальні проекти. ПР 13. Застосовувати у професійній діяльності сучасні дидактичні та методичні засади викладання навчальних дисциплін і обирати доцільні технології та методики в освітньому процесі. ПР 14. Володіти навичками стимулювання пізнавального інтересу, мотивації до навчання, професійного самовизначення та саморозвитку здобувачів освіти. ПР 15. Діагностувати, прогнозувати, забезпечувати ефективність та корегування освітнього процесу для досягнення програмних результатів навчання і допомоги здобувачам освіти в реалізації індивідуальних освітніх траєкторій. ПР 16. Знати основи і розуміти принципи функціонування технологічного обладнання та устаткування щодо будівельних та зварювальних технологій. ПР 17. Виконувати розрахунки, що відносяться до сфери професійної діяльності. ПР 18. Розв'язувати типові спеціалізовані задачі, пов'язані виконанням необхідних розрахунків, конструюванням, проектуванням технічних об'єктів у предметній галузі будівництва та зварювання. ПР 19. Уміти обирати і застосовувати необхідне устаткування, програмне забезпечення та методи для вирішення типових складних завдань у прикладній сфері будівництва та зварювання. ПР 20. Емпатійно взаємодіяти, відповідати за прийняття рішень в межах своєї компетенції, дотримуватися стандартів професійної етики. ПР 21. Застосовувати міжнародні та національні стандарти і практики в професійній діяльності. ПР 22. Застосовувати програмне забезпечення для e-learning і дистанційного навчання і здійснювати їх навчально-методичний супровід. ПР 23. Розуміти соціально-економічні процеси, що відбуваються в Україні та світі, мати навички ефективного господарювання. ПР 24. Володіти основами управління персоналом і ресурсами, навичками планування, контролю, звітності на виробництвах, в установах, організаціях галузі Освіта/Педагогіка та спеціалізації «Будівництво та зварювання» ПР 25. Забезпечувати рівні можливості і
--	---

	дотримуватися принципів гендерного паритету у професійній діяльності.
8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	Кадрове забезпечення відповідає рівню вимог щодо ліцензування спеціальності 015.31 Професійна освіта. Будівництво та зварювання напряму підготовки 01 Освіта/Педагогіка забезпечена стабільним колективом викладачів з великим педагогічним стажем та досвідом практичної роботи. Багаторічний досвід викладацької роботи дає можливість постійно удосконалювати зміст навчання відповідно до сучасних вимог з урахуванням нормативних документів, що відображено в індивідуальних планах роботи викладачів. Підготовку фахівців даної спеціальності забезпечують 40 педагогічних працівників, в тому числі 35 – штатних. Середній вік викладачів – 51 роки. Підготовку бакалаврів забезпечують 38 спеціаліста вищої категорії (95%), з них: 3 доктори наук (7,5%), 14 кандидатів наук (35%), в т.ч. мають вчене звання професора – 1 особа, доцента – 2 осіб, старшого наукового співробітника – 1 особа, 1 спеціаліст першої категорії (2,5%), 1 спеціаліст другої категорії (2,5%). Всі викладачі коледжу мають вищу освіту. В установлені терміни проводиться атестація викладачів згідно з «Типовим положенням про атестацію педагогічних працівників», затвердженого наказом МОН України 06.10.2010 р., № 930. Не атестованих та умовно атестованих викладачів немає. При проведенні атестації педагогічних працівників, в першу чергу, звертається увага на якість проведення занять, наявність програмно-методичного забезпечення дисциплін, результати підвищення кваліфікації, наукова та пошукова діяльність, активність у суспільному житті колективу, ефективність процесу виховання здобувачів освіти, відгуки здобувачів освіти і батьків. Все це сприяє розвитку ініціативи і стимулює працівників до подальшого саморозвитку і самовдосконалення. Підвищення кваліфікації педагогічних працівників відбувається також шляхом участі у семінарах, тренінгах, участі у міжнародних проектах «Децентралізація управління професійним навчанням в Україні», «Навички для працевлаштування» та

	навчанням на курсах підвищення кваліфікації.
Матеріально-технічне забезпечення	Київський професійно-педагогічний коледж імені Антона Макаренка розташований у шестиповерховій будівлі загальною площею 11779 кв. м. на одного здобувача освіти в середньому припадає 19,63 м². Навчально-матеріальна база коледжу відповідає вимогам навчального плану спеціальності. Теоретична та практична підготовка фахівців спеціальності 015.31 Професійна освіта. Будівництво та зварювання, здійснюється у навчальних приміщеннях, де діють 24 кабінети, в тому числі 5 лабораторій, 1 майстерня, 5 комп'ютерних кабінетів. Всі навчальні приміщення задовольняють санітарно-гігієнічним вимогам, обладнання знаходиться у належному стані. Електронне оснащення та програмне забезпечення освітнього процесу, інформаційно-технічні засоби навчання; сучасне промислове, дослідницьке, технологічне обладнання та програмне забезпечення предметної галузі відповідно до спеціалізації. Освітній процес має достатній рівень забезпечення технічними засобами навчання. Кабінети і лабораторії забезпечені необхідним устаткуванням, наочними посібниками та літературою. Крім навчальних приміщень в корпусі розміщено кабінети адміністрації, бібліотека, читальна зала на 160 посадкових місць, спортивна зала, актова зала на 300 місць, їдальня на 250 місць, медичний пункт, майстерні. Заняття з фізичного виховання проводяться також на стадіоні «Старт» відповідно до угоди між коледжем та керівництвом стадіону «Старт». Коледж має на своєму балансі один гуртожиток для проживання іногородніх здобувачів освіти. Житлова площа гуртожитку 6208 кв.м на 312 місць, що на 100% забезпечує необхідні потреби. За період з 2013 р. до 2017 р. приділялась увага придбанню навчальної та наукової літератури. Придбано 1595 примірників, а частка україномовних екземплярів збільшилась з 79,3% до 87,2%. Загальна кількість томів навчальної літератури складає 96767 примірника.
Інформаційне та	Освітній процес здійснюється за наявності

навчально-методичне забезпечення	освітньо-кваліфікаційної характеристики, навчального плану, навчально-методичних комплексів з кожної дисципліни і всіх видів практики в які входять робочі навчальні програми, завдання практичних, лабораторних, семінарських курсових робіт (проектів) та методичні рекомендації щодо підготовки до них, проведення та оформлення результатів, висновків, вказівки щодо проведення підсумкового контролю з дисциплін і практик, державної атестації, критерії оцінювання. При розробці навчальних матеріалів з дисциплін враховуються пізнавальні потреби, інтереси здобувачів та вимога роботодавців. В березні 2014 року на базі коледжу Центр педагогічної майстерності. Центр створено для посилення науково-методичної діяльності коледжу за рахунок інтеграції науково-експериментальних досліджень Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих НАПН України з підвищення рівня педагогічної майстерності викладачів, педагогів професійного навчання та студентів – майбутніх педагогів ЗП(ПТ)О. У коледжі значна увага приділяється підвищенню якості самостійної роботи здобувачів освіти та роботі Студентського наукового товариства, що сприяє розвитку особистих здібностей, підвищенню якості знань, закладає фундамент до самоосвіти, що має важливе значення у їх майбутній професійній діяльності. Викладачами циклової комісії профільно-орієнтованих дисциплін розроблена та оновлена плануюча документація Фонд бібліотеки забезпечений науково-методичними та навчальними посібниками і підручниками за всіма професіями у кількості 4965 примірників та на електронних носіях у кількості 272 CD, можливість доступу викладачів та студентів до мережі Інтернет При бібліотеці функціонує читальна зала з середньою кількістю здобувачів освіти на 1 місце – 5,2 осіб. Загальний фонд бібліотеки Київського професійно-педагогічного коледжу імені Антона Макаренка складає 96767 томів, з них навчальної літератури – 80 478 томів, художньої літератури – 14279 томів,
---	--

	наукової літератури - 2010 томів, в тому числі за звітний період придбано 1033 томи.
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Академічна мобільність здобувачів освіти здійснюється на підставі укладення угод про співробітництво між коледжем та закладами освіти України, зокрема НПУ ім. Н.П. Драгоманова, ДВНЗ «Переяслав-Хмельницьким державним педагогічним університетом ім. Г. Сковороди, Національним університетом біоресурсів та природокористування, Інститутом інформатики НПУ ім. Н.П. Драгоманова, Українською інженерно-педагогічною академією (УІПА), Приватним вищим НЗ Університет новітніх технологій за узгодженими та затвердженими у встановленому порядку індивідуальними навчальними планами здобувачів освіти та програмами навчальних дисциплін.

Перелік компонентів освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

2.1 Розподіл обсягу навчального часу за циклами підготовки

Загальний обсяг навчального часу за нормативною частиною програми підготовки	5295/176,5
- дисципліни, які формують загальні компетентності	1410 /47
- дисципліни, які формують спеціальні компетентності	3885/129,5
Загальний обсяг навчального часу за вибірковою частиною програми підготовки	1905/63,5
За вибором закладу освіти:	
- дисципліни, які формують загальні компетентності	450/15
- дисципліни, які формують спеціальні компетентності	720/24
За вибором здобувача освіти:	
- дисципліни, які формують загальні компетентності	390/13
- дисципліни, які формують спеціальні компетентності	345/11,5
Загальний обсяг навчального часу за програмою підготовки	7200/240

2.2 Зміст підготовки за освітньо-професійною програмою. співвідношення змісту підготовки, компетентностей та результатів навчання

2.2 Перелік компонентів освітньої складової з визначенням їх обсягу

№ освітнього компонента	Освітні компоненти	Обсяг год/кред.	Компетентності	Програмні результати навчання
1	2	3	4	5
1. Нормативні навчальні дисципліни				
1.1. Дисципліни, що формують загальні компетентності				
1	Історія України	90/3	ІК; К01; К02; К03; К05; К07 К09; К12; К13; К14; К15	ПР01; ПР03; ПР04;ПР05
2	Іноземна мова (за проф. спрямуванням)	150/5	ІК; К03; К04; К06; К07; К08; К09; К10; К15	ПР04; ПР05; ПР06;ПР21.
3	Культурологія	90/3	К 02; К03; К 07; К 09; К 12; К 13 К 15	ПР01; ПР03; ПР04;ПР05
4	Вища математика	180/6	ІК; К02; К07; К22;	ПР07;ПР09; ПР17; ПР18
5	Фізика, електротехніка	120/4	ІК; К03; К07; К22	ПР10; ПР17
6	Інформатика та комп'ютерна техніка	120/4	ІК; К04; К06; К07; К15; К16; К17; К21; К25	ПР07;ПР09; ПР16; ПР22
7	Інженерна та комп'ютерна графіка	150/5	ІК; К03; К04; К06; К07; К08; К16; К17	ПР02; ПР06; ПР09; ПР18; ПР21
8	Філософія	90/3	К01, К02, К03, К05, К07, К08, К10, К12, К13, К15, К17, К22	ПР01; ПР03; ПР04;ПР07
9	БЖД(основи охорони праці)	90/3	ІК; К02; К07; К09	ПР09; ПР18
10	Українська мова (за проф. спрямуванням)	90/3	ІК; К01; К03; К06; К07; К08; К18.	ПР02;ПР05; ПР06; ПР11; ПР14
11	Хімія	90/3	ІК; К02; К07; К09	ПР09; ПР18
12	Історія української культури	90/3	К01; К02; К03; К05 ; К07; К09; К12 ;К13;К14; К 15.	ПР 01. ПР 03. ПР 04. ПР 05

13	Політологія	90/3	K01; K02; K03; K05 ; K07; K08; K09; K11;K12; K13;K14;K 15.	ПР 01. ПР 03. ПР 04. ПР 05
	Всього за цикл	1410/47		
1.2. Дисципліни, що формують спеціальні компетентності				
14	Психологія	150/5	ІК; K01;K08; K09;K11;K12; K17	ПР01;ПР11; ПР12;ПР14; ПР15
15	Педагогіка	150/5	ІК; K03; K10; K12;K14; K16	ПР05;ПР08; ПР10;ПР11; ПР14; ПР15
16	Будівельні та зварні конструкції	90/3	ІК; K03; K05; K07;K18; K19; K21; K22; K23;K25	ПР02;ПР07; ПР08; ПР09; ПР16; ПР17; ПР18; ПР19; ПР21
17	Організація та методика виховної роботи	150/5	ІК; K01;K07; K09; K12; K13; K15;K17; K18	ПР09; ПР10; ПР11; ПР13; ПР14
18	Організація та методика професійного навчання	180/6	ІК; K10; K12; K13;K14;K15; K16; K17; K20; K21	ПР02;ПР08; ПР11;ПР15; ПР20;ПР22; ПР23
19	Технологія зварювання плавленням та джерела живлення	90/3	ІК; K03; K05; K07;K18; K19; K21; K22; K23;K25	ПР02;ПР07; ПР08; ПР09; ПР16; ПР17; ПР18; ПР19; ПР21
20	Креативні технології навчання	90/3	ІК; K05; K06 K09; K10; K12 K13; K14; K15; K16	ПР01; ПР08 ПР10; ПР13 ПР14; ПР15
21	Економіка і організація виробництва	120/4	ІК; K01;K02 K05; K08; K 10 K11; K18; K 20 K21; K22; K 23 K24; K25	ПР02; ПР07 ПР08; ПР18 ПР19; ПР23 ПР25
22	Технологія і організація будівельного виробництва	90/3	ІК; K03; K05; K07;K18; K19; K21; K22; K23;K25	ПР02;ПР07; ПР08; ПР09; ПР16; ПР17; ПР18; ПР19; ПР21
23	Дидактичні основи професійної освіти	120/4	K03; K05; K06; K10; K12; K15;	ПР02; ПР05; ПР08; ПР10

			K20; K17; K 16	ПР11; ПР13
24	Теорія та методика виховної роботи	120/4	ІК; K01; K02 K03; K05; K06 K10; K12; K14 K15; K17; K20	ПР02; ПР04 ПР05; ПР06 ПР07; ПР08; ПР10; ПР11
25	Теоретико-правові основи освіти	90/3	K03; K05; K10 K12; K17; K20	ПР02; ПР06 ПР08; ПР10 ПР11; ПР13
26	МПН: Дидактичне проектування	120/4	ІК; K03; K05; K06; K10; K12; K14; K15; K16; K17; K20; K26	ПР02; ПР04; ПР05; ПР06; ПР07;ПР08; ПР10;ПР11; ПР13
27	МПН: Основні технології навчання	120/4	ІК; K03; K05 K06; K12; K14 K15; K16; K17 K26	ПР04; ПР05 ПР07; ПР08 ПР10; ПР11 ПР13
28	Психологія (Вікова та педагогічна психологія, Психологія праці)	150/5	K03; K05; K06; K10; K12; K14 K15; K16; K17; K20; K26	ПР04; ПР05 ПР07; ПР08 ПР10; ПР13
29	Методологічні засади професійної освіти	120/4	ІК; K05; K10 K12; K15; K16; K17; K20; K26	ПР02; ПР05 ПР06; ПР07 ПР08; ПР10 ПР11; ПР13
30	Основи інженерно педагогічної творчості	90/3	ІК; K05; K07; K12; K14; K 17	ПР05; ПР08 ПР10; ПР11 ПР14
31	Металеві конструкції	120/4	ІК; K03; K05; K07;K18; K19; K21; K22; K23;K25	ПР02;ПР07; ПР08; ПР09; ПР16; ПР17; ПР18; ПР19; ПР21
32	Основи педагогічної майстерності	60/2	K07; K09; K10 K12; K15; K16 K17; K18	ПР 09; ПР11 ПР 13; ПР14 ПР 20; ПР25
33	Комп'ютерні технології в освітньому процесі	120/4	ІК; K06; K07; K12; K14; K15; K16; K18; K24	ПР07; ПР09; ПР12; ПР13; ПР22
34	Технологія будівельного виробництва	120/4	ІК; K03; K05; K07;K18; K19; K21; K22; K23;K25	ПР02;ПР07; ПР08; ПР09; ПР16; ПР17; ПР18; ПР19; ПР21
35	Комунікаційні процеси у	90/3	K03; K07;K08;	ПР04; ПР05

	педагогічній діяльності		K09; K12;K16, K17	ПР06; ПР09 ПР11; ПР13 ПР14; ПР15
36	Технологія та обладнання газополум'яної обробки та контактного зварювання	90/3	ІК; K03; K05; K07;K18; K19; K21; K22; K23;K25	ПР02;ПР07; ПР08; ПР09; ПР16; ПР17; ПР18; ПР19; ПР21
37	Метрологія, стандартизація та управління якістю	120/4	ІК; K03; K05; K07;K18; K19; K20; K21; K22; K23;K25	ПР02;ПР07; ПР08; ПР09; ПР16; ПР17; ПР18; ПР19; ПР21
38	Будівельна техніка	90/3	ІК; K03; K05; K07;K18; K19; K21; K22; K23;K25	ПР02;ПР07; ПР08; ПР09; ПР16; ПР17; ПР18; ПР19; ПР21
39	Технологічна практика	180/6	ІК; K03; K05; K07; K08; K10; K11; K18; K19; K20; K21; K22; K23; K24	ПР02; ПР04; ПР05; ПР06; ПР07; ПР08; ПР09; ПР16; ПР17; ПР18; ПР19;ПР21; ПР24
40	Педагогічна практика	765/25,5	ІК; K01; K02; K03; K05; K 06; K07; K08; K09; K10; K11; K12; K13; K 14; K15; K 16; K 17; K20; K21;K26	ПР02; ПР03; ПР04; ПР05; ПР 06; ПР07; ПР08; ПР09; ПР10; ПР11; ПР12; ПР13; ПР14; ПР15; ПР20; ПР21; ПР23; ПР24; ПР25
41	Навчальна практика	180/6	ІК; K03;K07; K08; K10; K11; K18; K19; K20; K21; K22; K23; K24	ПР02; ПР04; ПР05; ПР07; ПР08; ПР09; ПР16; ПР17; ПР18; ПР19; ПР23
	Всього за цикл	3885/129,5		
2.1. За вибором закладу фахової передвищої освіти				
2.1.1. Дисципліни, що формують загальні компетентності				
42	Соціологія	60/2	ІК; K01; K02; K 05	ПР01; ПР03;

			K07; K09; K12; K13; K15; K17	ПР04; ПР05
43	Економічна теорія	60/2	ІК; K01; K05; K07; K11; K21 K23; K24; K25	ПР 02; ПР 03 ПР 19; ПР 23 ПР 24
44	Фізичне виховання	90/3	ІК; 02;K05;K07	ПР04;ПР07
45	Основи конституційного права	60/2	ІК; K02; K05; K07; K08; K11;K13; K20	ПР01; ПР03; ПР06; ПР21; ПР25
46	Логіка	60/2	K01; K02; K03; K05 ; K07; K08; K10; K12; K13; K14;K 15. K17; K18	ПР01. ПР03. ПР07. ПР08
47	Екологія	60/2	ІК; K13; K14; K18; K21	ПР02; ПР05; ПР07 ; ПР21 ПР23
48	Релігієзнавство	60/2	K01; K02; K03; K07; K08; K09; K11;K12 ;K13; K14;K 15.	ПР01. ПР03. ПР04. ПР05
	Всього	450/15		
2.1.2. Дисципліни, що формують спеціальні компетентності				
49	Теорія зварювальних процесів	90/3	ІК; K03; K05; K07;K18; K19; K21; K22; K23;K25	ПР02;ПР07; ПР08; ПР09; ПР16; ПР17; ПР18; ПР19; ПР21
50	Обладнання зварювання плавленням та автоматизація виробництва	90/3	ІК; K03; K05; K07;K18; K19; K21; K22; K23;K25	ПР02;ПР07; ПР08; ПР09; ПР16; ПР17; ПР18; ПР19; ПР21
51	Матеріалознавство	180/6	ІК; K03; K05; K07;K18; K19; K21; K22; K23;K25	ПР02;ПР07; ПР08; ПР09; ПР16; ПР17; ПР18; ПР19; ПР21
52	Основи педагогічних досліджень	90/3	K03; K05; K10 K12; K15; K16 K17; K26 ; K25 K20	ПР02; ПР05; ПР06; ПР07; ПР08; ПР10
53	Технічна механіка	90/3	ІК; K03; K22;	ПР02; ПР09;

			K23;K25	ПР16; ПР17; ПР18
54	ТЗН та методика їх використання	90/3	ІК; К05; К06; К07; К16; К18; К19; К21	ПР04; ПР05; ПР09; ПР12
55	Педагогічна практика	135/4,5	ІК; К01; К02; К03; К07; К08; К09; К10; К11; К12; К13; К20; К21;К24	ПР02; ПР04; ПР05; ПР08; ПР10; ПР11; ПР13; ПР15; ПР20
	Всього за цикл	720/24		

2.2. За вибором здобувача освіти

2.2.1. Дисципліни, що формують загальні компетентності

56	Соціологія освіти	90/3	К01; К02; К03; К05 ; К07; К08; К11;К12 ;К13; К14;К 15; К20; К24; К26.	ПР01. ПР02. ПР05 ПР07. ПР08
56				
57	Основи соціоекології	90/3	К01; К02; К03; К05 ; К07;К12; К13;К14;К 15; К21.	ПР01. ПР02. ПР03. ПР05
57				
58	Основи правознавства	60/2	ІК; К02; К05; К07; К08; К11;К13; К20	ПР01; ПР03; ПР06; ПР21; ПР25
58	Господарське право	60/2	ІК; К02; К05; К07; К08; К11;К13; К20	ПР01; ПР03; ПР06; ПР21; ПР25
59	Риторика	90/3	ЗК03; ЗК06; СК06; СК07	РН6; РН7; РН8
59	Ораторське мистецтво	90/3	ЗК03; ЗК06; СК06; СК07	РН6; РН7; РН8
60	Етика, естетика	60/2	К02; К03; К07; К09; К11; К12; К13; К15; К17	ПР01; ПР03; ПР04;ПР05
60	Етика ділового спілкування	60/2	К02; К03; К07; К09; К11; К12; К13; К15; К17	ПР01; ПР03; ПР04;ПР05
	Всього за цикл	390/13		

2.2.2. Дисципліни, що формують спеціальні компетентності

61	Технологічна практика (будівництво)	180/6	ІК; К03; К05; К07;К08; К10; К18; К19; К20; К21; К22; К23; К25	ПР02; ПР05; ПР06;ПР07; ПР08; ПР09; ПР16; ПР17; ПР18; ПР19; ПР21; ПР24; ПР25
61	Технологічна практика (зварювання)	180/6	ІК; К03; К05; К07;К08; К10; К18; К19; К20;К21; К22; К23;К25	ПР02; ПР05; ПР06;ПР07; ПР08; ПР09; ПР16; ПР17; ПР18; ПР19; ПР21; ПР24; ПР25
62	Будівельні матеріали	75/2,5	ІК; К03; К05; К07;К18; К19; К21; К22; К23; К25	ПР02;ПР07; ПР08; ПР09; ПР16; ПР17; ПР18; ПР19; ПР21
62	Металографія та термічна обробка зварних з'єднань	75/2,5	ІК; К03; К05; К07;К18; К19; К21; К22; К23; К25	ПР02;ПР07; ПР08; ПР09; ПР16; ПР17; ПР18; ПР19; ПР21
	Всього за цикл	345/11,5		
Всього: годин/кредитів		7200/240		

Структурно-логічна схема ОП

Курс	Семестр	Шифр ОК	Назва дисципліни
ПЕРШИЙ КУРС	Перший семестр	1	Історія України
		2	Іноземна мова (за професійним спрямуванням)
		4	Вища математика
		5	Фізика, електротехніка
		14	Психологія
		43	Економічна теорія
		44	Фізичне виховання
		14	Курсова робота з психології
	Другий семестр	3	Культурологія
		6	Інформатика та комп'ютерна техніка
		7	Інженерна та комп'ютерна графіка
		15	Педагогіка
		16	Будівельні та зварні конструкції
		22	Технологія і організація будівельного виробництва
		42	Соціологія
		58	Основи правознавства
ДРУГИЙ КУРС	Третій семестр	8	Філософія
		17	Організація та методика виховної роботи
		18	Організація та методика професійного навчання
		19	Технологія зварювання плавленням та джерела живлення
		47	Екологія
		53	Технічна механіка
		54	ТЗН та методика їх використання
		61	Технологічна практика
	Четвертий семестр	9	БЖД (Основи охорони праці)
		10	Українська мова (за професійним спрямуванням)
		18	Організація та методика професійного навчання
		21	Економіка і організація виробництва
		40	Педагогічна практика
		51	Матеріалознавство
		55	Педагогічна практика
		60	Етика, естетика

ТРЕТІЙ КУРС	П'ятий семестр	25	Теоретико-правові основи освіти
		2	Іноземна мова (за проф. спрямуванням)
		28	Психологія (Вікова та педагогічна психологія, Психологія праці)
		31	Металеві конструкції
		49	Теорія зварювальних процесів
		34	Технологія будівельного виробництва
		52	Основи педагогічних досліджень
		44	Фізичне виховання
	Шостий семестр	23	Дидактичні основи професійної освіти
		24	Теорія та методика виховної роботи
		37	Метрологія, стандартизація та управління якістю
		38	Будівельна техніка
		51	Матеріалознавство
		50	Обладнання зварювання плавленням та автоматизація виробництва
		57	Основи соціоекології
		59	Ораторське мистецтво
ЧЕТВЕРТИЙ КУРС	Сьомий семестр	30	Основи інженерно педагогічної творчості
		33	Комп'ютерні технології в навчальному процесі
		31	Креативні технології навчання
		36	Технологія та обладнання газополум'яної обробки та контактного зварювання
		45	Основи конституційного права
		46	Логіка
		48	Релігієзнавство
		56	Соціологія освіти
	Восьмий семестр	12	Історія української культури
		13	Політологія
		29	Методологічні засади професійної освіти
		35	Комунікаційні процеси у педагогічній діяльності
		26	МПН: Дидактичне проектування
		27	МПН: Основні технології навчання
		32	Основи педагогічної майстерності
		40	Педагогічна практика

3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Інформаційною базою для створення засобів діагностики підсумкового контролю з дисциплін мають бути дисциплінарні уміння. Засоби діагностики відображені у програмах навчальних дисциплін спеціальності 015.09 Професійна освіта. Зварювання. Випускна атестація здійснюється оцінюванням ступеню сформованості базових компетентностей. Форма атестації – комплексний державний екзамєн з соціально-гуманітарної, психолого-педагогічної та професійної підготовки.

4. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми